



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | стр. 4 | |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Целью освоения дисциплины «Методика обучения дисциплинам технологического цикла» является овладение совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | Задачами изучения дисциплины «Методика обучения дисциплинам технологического цикла» являются: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | - изучение теоретических основ методики преподавания робототехники; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | - овладение практическими навыками планирования и организации образовательно-воспитательного процесса; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | - ознакомление с современными педагогическими технологиями, направленными на оптимизацию технологического образования школьников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | |  | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | | К.М.03 | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | | Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися дисциплин: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | | Основы программирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | | Основы профессиональной педагогики и психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 | | | Проектирование программно-методического обеспечения учебных дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.5 | | | Технология машиностроения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.6 | | | Основы электроники и электротехники | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | | Методика обучения экономике | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | | Методика обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | | | Производственная практика (педагогическая) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 | | | Инженерно-технологическая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.6 | | | Организация профильных инженерно-технологических классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.7 | | | Основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | |  | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**  **УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | культурные особенности представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, проживающих в Нижегородской области | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные культурные особенности представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, проживающих в Нижегородской области | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые культурные особенности представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, проживающих в Нижегородской области | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | использовать методы обучения дисциплинам технологического цикла с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | использовать методы обучения дисциплинам технологического цикла с учетом основных культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | использовать методы обучения дисциплинам технологического цикла с учетом некоторых культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | способами организации профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | способами организации профессионального взаимодействия с учетом основных культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | способами организации профессионального взаимодействия с учетом некоторых культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**  **УК.5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | способы создания недискриминационной среды взаимодействия при организации обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные способы создания недискриминационной среды взаимодействия при организации обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые способы создания недискриминационной среды взаимодействия при организации обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | учитывать возможности создания недискриминационной среды взаимодействия в процессе обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | учитывать основные условия создания недискриминационной среды взаимодействия в процессе обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | учитывать некоторые условия создания недискриминационной среды взаимодействия в процессе обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении основных профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении некоторых профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**  **ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | способы организации взаимодействия участников образовательеых отношений | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные способы организации взаимодействия участников образовательеых отношений | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые способы организации взаимодействия участников образовательеых отношений | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | планировать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | планировать основные этапы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | планировать некоторые этапы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | методами организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | основными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | некоторыми методами организации взаимодействия участников образовательных отношенийв процессе обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:**  **ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | теоретические основы и практические методы, способы, правила планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основные методы, способы, правила планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторые методы, способы, правила планирования и деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений в больших/малых группах и планировать нацеленность на результат | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений участников образовательных отношений в малых группах | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | планировать совместную деятельность участников образовательных отношений в малых группах | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | опытом выбора средств для отработки навыков эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, подачи обратной связи и мониторинга динамики развития отношений в группе | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | навыками организации эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, подачи обратной связи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | навыками организации эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | | - предмет, задачи, категориальный аппарат методики преподавания дисциплин технологического цикла; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | | - концепцию технологического образования; содержание действующих школьных программ; учебно-методическую литературу по предмету; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | | | - современные педагогические технологии; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | | | - виды и приемы осуществления внутрипредметных и межпредметных связей роботоехники с другими предметами; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | | | - формы организации учебных занятий по робототехнике; формы организации деятельности учащихся на уроке; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | | | - подходы к классификации методов обучения; характеристику отдельных методов; факторы, влияющие на выбор методов обучения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.7 | | | - систему средств преподавания робототехники; характеристику отдельных средств обучения, методику их применения на уроке; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.8 | | | - требования к организации и оборудованию учебно-материальной базы для преподавания робототехники; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.9 | | | - виды планирования учебной работы, требования к разработке планов (перспективного, календарного, тематического, поурочного); | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.10 | | | - приемы организации и осуществления практических работ по робототехнике; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.11 | | | - систему контроля и учета учебной деятельности, критерии оценки; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | | - анализировать школьные учебные программы; разрабатывать проект авторской программы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | | - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по роботехнике; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | | | - анализировать учебники, учебно-методическую литературу; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | | | - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения методики преподавания робототехники; грамотно использовать профессиональную лексику; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | | | - выявлять и осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи при преподавании робототехники; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | | | - применять целесообразные формы обучения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.7 | | | - выбирать оптимальные методы и приемы обучения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.8 | | | - определять и методически грамотно применять средства обучения на уроке; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.9 | | | - организовывать и проводить практические работы, инструктажи; разрабатывать технико-технологическую документацию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.10 | | | - проводить комплексный анализ урока; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.11 | | | - осуществлять диагностику знаний и умений учащихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.12 | | | - осуществлять проектную деятельность школьников; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.13 | | | - осуществлять диагностику состояния учебно-материальной базы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.14 | | | - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | | - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | | | - способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная и учебно-методическая литература, журналы, сайты, образовательные порталы); | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | | | - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса по предмету с использованием современных технологий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | | - приемами реализации в учебно-воспитательном процессе современных информационных технологий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | | - способами диагностирования уровня технико-технологических знаний, умений и навыков обучающихся по робототехнике; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | | - способами организации проектной деятельности школьников и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | | |  | | |  |  |  | |  |  | | |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | **Семестр / Курс** | | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | | | |
|  | | | | **Раздел 1. Общие вопросы методики обучения** | | | | | |  | | |  |  |  | |  |  | | | |
| 1.1 | | | | Методика обучения как компонент педагогической науки. Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя. /Лек/ | | | | | | 3 | | | 1 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.1Л2.3 Л2.4  Э1 Э3 | | 1 |  | | | |
| 1.2 | | | | Изучение и анализ нормативных документов: ФГОС ООО, проф. стандарт «Педагога». /Пр/ | | | | | | 3 | | | 4 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.1Л2.3 Л2.4  Э1 | | 2 |  | | | |
| 1.3 | | | | Изучение и анализ учебных программ /Пр/ | | | | | | 3 | | | 2 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.2Л2.3 Л2.4  Э1 | | 0 |  | | | |
| 1.4 | | | | Календарное планирование занятий. /Пр/ | | | | | | 3 | | | 2 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.2Л2.3 Л2.4  Э1 | | 1 |  | | | |
| 1.5 | | | | Календарное планирование занятий в учебных мастерских /Ср/ | | | | | | 3 | | | 16 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.2Л2.3 Л2.4  Э1 | | 0 |  | | | |
|  | | | | **Раздел 2. Методическая подготовка учителя** | | | | | |  | | |  |  |  | |  |  | | | |
| 2.1 | | | | Подготовка учителя к занятиям. Методы, формы и средства обучения /Лек/ | | | | | | 3 | | | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 | | 1 |  | | | |
| 2.2 | | | | Составление плана-конспекта занятия.Выбор методов обучения учащихся на уроках. /Пр/ | | | | | | 3 | | | 2 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 | | 0 |  | | | |
| 2.3 | | | | Разработка содержания инструктажа учащихся /Ср/ | | | | | | 3 | | | 12 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.1Л2.1 Л2.4 | | 0 |  | | | |
| 2.4 | | | | Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии /Лек/ | | | | | | 3 | | | 2 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.1Л2.1 Л2.4 | | 0 |  | | | |
| 2.5 | | | | Подготовка и разработка школьной лабораторной работы.Разработка системы средств наглядности к уроку /Пр/ | | | | | | 3 | | | 4 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.1Л2.2 Л2.4 | | 0 |  | | | |
| 2.6 | | | | Разработка дидактических материалов для уроков и внеклассных мероприятий /Ср/ | | | | | | 3 | | | 10 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | 0 |  | | | |
|  | | | | **Раздел 3. Методика обучения учащихся дисуиплинам технологического цикла** | | | | | |  | | |  |  |  | |  |  | | | |
| 3.1 | | | | Методика ознакомления учащихся с машинами и механизмами. Технологии исследовательской и опытнической деятельности /Лек/ | | | | | | 3 | | | 1 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3  Э2 | | 0 |  | | | |
| 3.2 | | | | Подготовка и проведение фрагмента урока по техничекой дисциплине /Пр/ | | | | | | 3 | | | 4 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.1Л2.1 Л2.3  Э2 | | 1 |  | | | |
| 3.3 | | | | Планирование уроков по выполнению учащимися технических проектов /Ср/ | | | | | | 3 | | | 10 | УК-5 ОПК- 7 | Л1.1Л2.1 Л2.2  Э2 | | 0 |  | | | |
| 3.4 | | | | /Экзамен/ | | | | | | 3 | | | 0 |  |  | | 0 |  | | | |
|  | |  | |  | | | | | |  | | |  |  |  | |  |  | | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену:  1.Методика обучения как отрасль педагогической науки. Содержание курса и его задачи.  2.Связь методики обучения технологии с другими науками.  3.Методы научно-педагогических исследований.  4.Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.  5.Основные аспекты профессионально-педагогической деятельности учителя.  6.Требования к профессиональной подготовке учителя.  7.Система повышения квалификации учителя.  8.Анализ программ и нормативных документов.  10.Сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной и операционно-предметной систем трудового (производственного) обучения.  15.Методы обучения. Их специфика и классификация.  16.Требования к выбору методов обучения учащихся.  17.Характеристика методов словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.  18.Виды средств наглядности при изучении дисциплин технологического цикла.  19.Характеристика методов демонстраций.  20.Характеристика практических методов обучения.  21.Технические средства обучения и методика их применения.  22.Средства контроля знаний и методика их применения.  23.Инструктаж. Его роль в практическом обучении. Виды и характеристика инструктажей.  24.Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.  25.Методы активизации учебной деятельности .  26.Урок - основная форма обучения учащихся.  27.Типы уроков и их структура.  28.Формы организации работы учащихся.  29.Этапы подготовки учителя к занятиям.  30.Подготовка учителя к занятиям по определенной теме. Составление календарного плана.  31.Подготовка учителя к конкретному занятию. Составление плана-конспекта занятия.  32.Составление структурно-логической схемы учебного материала.  33.Задачи, направления и формы учета знаний, умений и навыков учащихся по технологии.  34.Оценка знаний, умений и навыков по технологии. Критерии оценки.  35.Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках.  36.Методика использования аудиовизуальных средств на уроках технологии.  37.Технологическая карта урока.  38.Особенности планирований уроков в соответствии с ФГОС ООО.  39.Особенности проведения урока "открытия нового знания".  40.Методическая и дидактическая структура урока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комплект тестовых заданий, рефераты; практико-ориентированные задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | Издательство, год | | | | | |
| Л1.1 | Лызь Н. А., Кибальченко И. А. | | | | | | | Инженерное образование: цели, модели, методики обучения: учебное пособие | | | | | | | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=561132 | | | | | |
| Л1.2 | Заграй Н. П., Климин В. С. | | | | | | | Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие | | | | | | | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=561256 | | | | | |
| Л1.3 | Юдина А. Д. | | | | | | | Человек и машины: учебное пособие | | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364259 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Янушевский В.Н. | Методика и организация проектной деятельности в школе. 5- 9 кл.: Метод.пособие | | Москва: Владос, 2015 | |
| Л2.2 | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований: учебное пособие | | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=450759 | |
| Л2.3 | Бабина Н. Ф. | Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=276260 | |
| Л2.4 | Бабина Н. Ф. | Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=276261 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Голубева О.В. Методика обучения технологии.Часть 1 [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки "Технология и экономика"/ О.В.Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа:https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=560, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана. | | | | |
| Э2 | Голубева О.В. Методика обучения технологии. Часть 2 [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" профили подготовки "Технология и экономика"/ О.В.Голубева; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа:https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=561, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана. | | | | |
| Э3 | Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434730 | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | |